

汉语系列教材 \* 修订版

# 汉语

HAN YU

教师手册

10

北京华文学院 编

暨南大学出版社

# 使用说明

本书是《汉语》系列教材修订本的教学指导用书，对应12册《汉语》课本编写，共计12册。

本书力求为《汉语》课本和练习册的教学应用提供多方面的支持和帮助，系统地梳理了全套教材的语言和文化知识脉络。为便于教师备课和实施教学，我们根据每篇课文的教学内容和不同阶段的教学特点，从教学目的、教学时间、教学建议和教学提示等四个方面分别提出参考意见：

**教学目的：**指出每课书的基本内容和教学重点，便于教师围绕重点组织教学，切实提高学生的语言技能。

**教学时间：**每课书的教学时间根据教学内容和学生接受能力设计，任课教师可视具体情况调整掌握。

**教学建议：**包括课堂教学流程和重点环节的具体建议，也包括字、词、句等语言知识和技能的具体教学训练建议。为辅助初任教师的教学，

部分细节作了详尽交代，有经验的教师可酌情采纳。

**教学提示：**主要是提示教师作必要的教具准备，同时提供与基本教学内容相关的辅助知识，便于系统教学和个别指导。

**教学参考：**根据每个单元的具体内容，特别提供简明的语法知识和例句供学习参考。这部分内容仅要求教师理解和掌握，不作为教学内容教授。

在修订编写《教师手册》时，我们多方征求了海外使用者的意见和建议，同时得到海内外多位专家的指导，在此一并表达诚挚的谢意。教材的修订是一个不断优化的过程，敬请海内外方家继续赐予宝贵意见。

编者

2007年，6月

# 目 录

使用说明 .....	(1)
第一课 成语是怎么来的 .....	(1)
第二课 成语故事 (一) .....	(5)
第三课 地球的伙伴——月亮 .....	(9)
第四课 纪昌学射箭 .....	(13)
第五课 父子情深 .....	(16)
第六课 勇敢的大黄狗 .....	(18)
第七课 醋的传说 .....	(21)
第八课 神奇的房子 .....	(24)
第九课 三个和尚 .....	(27)
第十课 剃眉毛 .....	(30)
第十一课 雪花 .....	(31)
第十二课 王羲之学书法 .....	(34)
第十三课 大雁的故事 .....	(37)
第十四课 木兰从军 .....	(40)
第十五课 面子 .....	(44)
《练习册》参考答案 .....	(46)

## ① 成语是怎么来的

### 教学目的：

1. 学习“或者”的用法。
2. 学习“像……什么的”句式。
3. 学习“按照”的用法。
4. 学习成语的有关知识。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

本课可以采用从课文内容导入的方法，给学生列举出本课的几个成语，例如：“大海捞针”、“人山人海”等，介绍一下“刻舟求剑”的故事。告诉学生这种由四个字组成，有固定的意思，还有一定来源的词语就是成语。接下来告诉学生，现在就具体了解一下成语是怎么来的。

## 2. 词语部分

教师可以带读生词，请学生朗读，之后进行讲解。

(1) 或者：放在课文语言点中练习。

(2) 表达：动词。宾语一般是表示态度和情感的抽象意义的词。例如：

表达意思 表达感情

也可以带补语。例如：

表达得很清楚 表达得很明白 表达得不明白 表达得不清楚

(3) 简练：形容词。可以作谓语，例如：

这篇文章很简练。

说话时要简练、恰当，不要过分啰唆。

也可以作补语。例如：

写文章时使用一些成语，句子意思会表达得更简练。

(4) 例如：用来举例子。例如：

我有很多爱好，例如，打篮球、看电影。

(5) 形成：动词。作谓语。例如：

如果父母不关心孩子，孩子可能会形成很多坏习惯。

成语就是这样形成的。

## 3. 句型部分

这部分内容可以单独讲授，也可以结合课文进行讲解。

(1) 或者：连词。用在陈述句中，表示选择。举例帮助理解，板书：

人们说话或者写文章的时候，常用成语。

有空儿的时候，我或者看电视，或者出去玩。

做练习，提问：

今天晚上你做什么？

星期天你去哪儿？

今天你想吃什么？明天的晚会我们表演什么节目？

哪位老师带我们去参观？

我们什么时候去博物馆？

星期天咱们去哪里玩？

(2) 像……什么的：该句型一般是用来举例子，常常要举出两个或者两个以上的例子。板书并且带读句子：

我有很多爱好，像画画儿、听音乐、玩游戏什么的。

爸爸去过很多国家，像美国、日本、意大利什么的。

做练习，提问：

你有哪些爱好？ / 你呢？

你周末的时候喜欢干什么？

我们今天学了哪些成语？

哪些车比较有名？

(3) 按照……习惯 / 传统 / 要求 / 说法。以某种情况为依据。板书：

按照中国人的习惯，春节的时候一家人要在一起吃晚饭。

做练习，提问：

基督徒吃饭以前都要祈祷吗？

中国人见面的时候说什么？

为什么婚礼的前一天，新郎和新娘不能见面？

我们学校一个学期有几次考试？

#### 4. 课文部分

要求学生课前自己读课文，上课时请学生读，可以

每人读几句话。读完课文以后，请学生回答问题：

(1) 使用成语有什么好处？

(2) 成语是怎么形成的？

(3) 一个成语一般有几个字？

(4) “刻舟求剑”这个成语我们学过了吗？这个成语是怎么来的？

(5) “人山人海”这个成语的意思是什么？

(6) 请说一说你知道的一些成语。

(7) 如果以后你遇到更多的成语，该怎么办？

### 5. 学文化部分

这首诗是宋朝诗人王安石的作品。绿：形容词作动词，用得极为传神。

教师范读，学生跟读。要求背诵。

### 6. 课堂总结

(1) 回顾一下本课的语法点和词汇。（可采用提问、让学生造句等方式）

(2) 也可以让学生用本课所学的词汇进行口头表达。

## 教学提示：

1. 或者：用于陈述句中，不能用在选择疑问句中，疑问句要用“还是”。“还是”和“或者”的英文翻译都是“or”，学生容易用错。

2. 像……什么的：举例子时一般要两个以上。



## ② 成语故事(一)

### 教学目的：

1. 学习用“原来”表示刚刚发现一个情况或原因。
2. 学习用“不该不”表示肯定。
3. 学习感叹句“该(有)多……啊”的用法。
4. 学习两个成语故事。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

可以采用提问的方式导入新课，考查学生预习的情况。例如：提问什么是成语。

#### 2. 词语部分

教师带读生词，请学生朗读。可以按照不同的词类进行集中讲解。

后悔：动词，事情过去以后悔恨。例如：

养羊的人非常后悔没有听邻居的劝告。

我一直很后悔没有买那个漂亮的飞机模型。

劝告：动词，用道理说服别人去做某事或者是让某人对某事表示同意。例如：

我得劝告我爸爸别再吸烟了。

这个孩子根本不听别人的劝告。

### 3. 句型部分

(1) “原来”，表示刚刚发现的情况或者原因。例如：  
很多同学都去了商店，原来他们要去买新出的超人玩具。

怪不得他的汉语说得这么好，原来他爸爸是中国人。

请学生做造句练习。

(2) 用“不该不”表示肯定。“不该不”是“应该”的意思，往往有“如果不这样就会不合道理”的意思。例如：

你不该不做作业。/ 你应该做作业。

你不该不给朋友写信。/ 你应该给朋友写信。

练习：给出肯定句，让学生改用“不该不”句式。例如：

上课你应该好好听讲。

你要帮助妈妈做事。

学生应该努力学习。

朋友有困难时，我们应该帮助他们。

(3) 用“该（有）多……啊”表示感叹。该句式常

常是在假设某种情况下，推测以后的结果。前面的句子常用“要是”、“如果”等词，后边用“该（有）多……啊”。“有”可用可不用。例如：

要是我有一条小狗，该（有）多好啊！

要是我汉语说得跟中国人一样，该（有）多好啊！

让学生练习用该句型造句。

#### 4. 课文部分

要求学生课前自己读课文，上课时请学生读，可以每人读几句话。读完课文以后，请学生回答问题：

(1) 为什么羊少了一只？

(2) 羊第二次少了以后，养羊的人是怎么想的？他做了什么？

(3) 为什么阿福会捡到那只兔子？

(4) 捡到兔子以后，阿福有了什么想法？

请学生用自己的话讲述这两则寓言故事。然后讨论这两则寓言故事各说明了什么道理。

#### 5. 学文化部分

给学生介绍一下“龙腾虎跃”、“龙飞凤舞”、“龙马精神”等成语的意思。也可以让学生自己介绍一些他们听过的成语。

在中华文化中，人类远祖天皇、地皇的形象分别就是龙和虎。

#### 6. 课堂总结

(1) 让学生用本课所学的词语叙述一下这两则寓言故事。

(2) 回顾一下学过的语言点和词汇。(可采用提问、让学生造句等方式)

### 教学提示：

1. 双重否定形式还有“不是不、没有不、没有没”，等等。例如：

他不是不想参加比赛。

他没有不知道的事情。

这个班的学生没有没《汉语词典》的。

2. “守株待兔”出自《韩非子·五蠹》。“亡羊补牢”出自《战国策·楚策四》，亡：丢失；牢：牲口圈。

## ③ 地球的伙伴——月亮

### 教学目的：

1. 学习介词“为”（wèi）的用法。
2. 学习副词“其实”的用法。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

可以利用地球和月亮的挂图引起学生的兴趣，并且请他们谈谈对月亮的了解。

#### 2. 词语部分

教师带读生词，请学生朗读，然后进行讲解。

(1) 亲密：形容词，形容人与人之间感情好，关系密切。例如：

亲密的朋友 亲密的伙伴

(2) 暗：光线不足，不够亮。例如：

房间很暗。

外面很暗。

(3) 贡献：动词，意思是拿出物资、力量、经验等献给国家或者公众。例如：

我长大了要为国家贡献自己的力量。

也可以作名词用，意思是对国家或者公众做出的有益的事情。例如：

让月亮为人类的幸福做出贡献。

这是我的一点儿贡献。

(4) 引起：一种事情、现象、活动使另一种事情、现象或者活动出现。后面常常接“注意、想象、反对、争论、兴趣”等词语。例如：

这件事情引起了大家的注意。

皎洁的月光引起了人们的想象。

他的做法引起了同学们的反对。

这个答案是对是错引起了一场争论。

老师的一番话引起了大家的兴趣。

(5) 乘：坐。一般不能单用。乘车、乘船、乘飞机、乘宇宙飞船。乘车 / 船 / 飞机的人叫做乘客，在汽车 / 飞机 / 船上工作的人叫做乘务员。

### 3. 句型部分

(1) 为 (wèi)：介词，后面是行为的对象。例如：

我在这儿很好，你不用为我担心。

大家都为这件事感到高兴。

(2) 其实：副词，表示所说的内容确实符合实际情况。

例如：

这个问题看起来很难，其实很容易。

这道菜看起来不太好，其实很好吃。

练习：请学生造句。

#### 4. 课文部分

这是一篇说明文，旨在让学生了解有关月亮的基本知识。分段熟读课文，然后请学生说出每段的意思。

可以采用提问的方式，帮助学生归纳各段意思：

(1) 地球和月亮的关系是怎样的？

(2) 皎洁的月光会引起人们什么样的想象？

(3) 月亮离地球远吗？月亮会发光吗？月亮上有海洋吗？

(4) 月亮跟地球一样吗？

(5) 为什么人们要乘飞船登上月球？

#### 5. 学文化部分

找一些古代货币的照片。

介绍一些和货币有关的汉字，例如：“商贾”的“贾”（gǔ）等字。

#### 6. 课堂总结

请学生复述课文或者回答教师的提问，尽量使用所学的生词和语法点。

### 教学提示：

1. “为”作为动词时读 wéi，可以表示“做”的意思，例如，事在人为、敢作敢为；也可表示担任、充当，

例如，我们选小华为班长。另外，还有成为、变成的意思，例如，变废为宝。

2. 准备关于钱币的资料，例如汇率、各国钱币等。



## 4 纪昌学射箭

### 教学目的：

1. 学习“一……（也）不……”句式。
2. 学习“即使……也……”表假设关系的复句。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

出示一张带有弓箭的图片，问学生这是什么，他们会不会射箭，有没有学过射箭……下面我们看看纪昌是怎么学射箭的。

#### 2. 词语部分

教师带读生词，请学生朗读，然后进行讲解。

（1）能手：在某方面做得特别好的人。“手”的意思是“人”。例如：

射箭能手 唱歌能手

(2) 百发百中：每次都能射中目标，形容射箭或者射击非常准。“中”读四声，意思是正好合上、对上。

(3) 苦：形容词，有耐心的、尽心尽力的。可以作谓语，也可以作状语，作状语时经常要重叠。例如：

他苦苦地写了一晚上，才学会写这个汉字。

我苦苦地排了三个小时的队，才买到最新的《哈里·波特》。

### 3. 句型部分

(1) 一……（也）不……：这个句式中的“一”和“不”的后面要用相同的单音节动词。表示“一点儿也不”的意思。例如：

上课的时候，他一动不动地听老师讲课。

这个句式中常用的动词有“动、眨”等。

练习：让学生用该句型完成句子。

为了学习射箭，纪昌的眼睛……

他坐在椅子上……

(2) 即使……也……：用于表示假设关系的复句中。“即使”和“也”分别引出两种情况，表达的是后面的情况不会因为前面情况的出现而改变。例如：

即使天气不好，我也要去动物园看熊猫。

即使你说错了，老师也不会批评你。

练习：让学生用该句型完成下面的交际对话。

下雨了，你还去动物园吗？

已经十二点了，别做作业了，快去睡觉吧。

我真的很担心自己回答得不对。

要是明天刮大风，你还去不去博物馆？

#### 4. 课文部分

熟读课文。让学生分段朗读。

要求学生讲这个故事。

#### 5. 学文化部分

教师讲后羿射日的故事，让学生复述。

#### 6. 课堂总结

让学生用自己的话来讲这个故事。

### 教学提示：

句式“一……不……”，可以说成“一……也 / 都不……”。

## 5 父子情深

### 教学目的：

1. 复习第一课到第四课的内容。
2. 学习记叙文的写作。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

问学生：你们的父母爱你们吗？你们觉得什么是爱呢？如果你们有了危险，你们的亲人会着急吗？他们会怎么做呢？

#### 2. 词语部分

(1) 发生：动词。例如：

发生危险 发生很多事情

(2) 无比：没有什么可以相比。例句：

和父母在一起无比幸福。

### 3. 写作部分

请大家以《爱》为题目写一篇作文。谈谈你对爱的看法。请尽量使用下面词语：

一……（也）不…… 即使……也…… 为了……  
其实 原来 该多……啊 像……什么的 按照

## 6 勇敢的大黄狗

### 教学目的：

1. 学习“不但……而且……”表示递进关系的复句。
2. 学习“使”字的用法。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

问学生：你们养过狗吗？你们喜欢狗吗？可能你们会说狗很可爱，狗除了可爱以外，还很勇敢，今天我们就来认识一下这只勇敢的大黄狗。

#### 2. 词语部分

教师带读生词，请学生朗读，然后进行讲解。

(1) 改变：动词，使某事或某人的某些方面发生变化。宾语可以是“看法、想法、做法”等词语。

(2) 吓：动词。意思是让别人害怕。例如：

他的样子很吓人。

那只狗很凶，差点儿吓坏小明。

他被吓病了。

(3) 灵活：形容词，在本课的意思是“动作很敏捷”。例如：

大黄狗的动作十分灵活。

它灵活地爬上了三楼。

### 3. 句型部分

(1) 不但……而且……：用来表示递进关系，意思是除了前面小句的意思以外，还有更进一层的意思（后边的小句）。两个小句的主语可以是相同的，也可以是不同的，如果是相同的，主语只出现在前句，并在“不但”前；如果是不同的，主语则要放在“不但”和“而且”的后面。例如：

我们不但学习说汉语，而且学习写汉字。

不但孩子喜欢滑雪，而且老人也喜欢滑雪。

提问：

出去旅行有什么好处？

你有什么爱好？

你为什么要学习汉语？

你喜欢狗吗？

(2) 使：动词，表示让、叫、致使。例如：

这个消息使大家感到很高兴。

锻炼能使人身体强壮。

提问：

旅行能不能使我们增长知识？

多和中国人交流有什么好处？

这个不好的消息使他怎么了？

踢足球的好处是什么？

#### 4. 课文部分

熟读课文，并讲述这个故事。回答问题：

(1) 胖阿姨为什么很着急？

(2) 是谁救了胖阿姨的孩子？

(3) 小女孩怎么样了？

(4) 在救出小女孩后，大黄狗为什么不吃消防员给它的肉骨头？

(5) 胖阿姨还怕狗吗？她有什么改变？

#### 5. 学文化部分

这首诗是宋朝女词人李清照的作品。本诗表现了诗人的爱国情操。

项羽是西楚霸王，在跟刘邦的交战中战败，为了维护尊严，不肯回故乡偷生，而是在乌江自刎。

今译：活着是人中豪杰，死了也应是鬼中的英雄。  
人们到现在还思念项羽，只因他不肯偷生回江东。

#### 6. 课堂总结

请学生复述课文。

### 教学提示：

本课中的“使”表示的是“致使”的意思，多用在书面语中。



## 7 醋的传说

### 教学目的：

1. 学习“好”作副词表示感叹的用法。
2. 学习连词“于是”的用法。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

可以带一些醋来，上课的时候请同学们闻一闻（也可以尝一尝），然后问学生那是什么东西，也可以请学生描述一下那东西的味道。最后再问学生是否知道醋是怎么来的。

#### 2. 词语部分

教师带读生词，请学生朗读，然后进行讲解。

(1) 股：量词。一般用于气味、气体、力量等。例如：  
一股味 一股烟 一股劲儿 一股力量

(2) 必备：动词。意思是“一定得准备”，例如：  
现在电脑是学校必备的设备。

醋一直是中国人厨房中必备的调味品。

### 3. 句型部分

(1) 好：副词，放在形容词前面表示程度很深，常常含有感叹的语气，后面一般要加上“啊”。例如：

今天好冷啊！

这只小狗好可爱啊！

提问：

今年夏天天气怎么样？

你今天怎么这么累啊？

今天的作业多吗？

醋的味道怎么样？

(2) 于是：用在两个句子中间，表示由前一件事情引发后面的一件事情。例如：

他觉得身体不舒服，于是我陪他一起去医院。

我的功课都做完了，于是妈妈同意我看一会儿电视。

练习：让学生用“于是”完成下面的句子。

星期天天气特别好，于是……

课文读完了，于是……

昨天我做完功课以后，时间还很早，于是……

这个语法点太难了，大家没听懂，于是……

### 4. 课文部分

请学生回答问题：

(1) 杜少康经常怎么处理酒渣？

(2) 杜少康为什么把这缸酒渣忘了？

(3) 半个多月以后发生了什么事情？

(4) 缸里的东西闻起来怎么样？

(5) “醋”这个汉字有什么特点？

复述这个故事。

#### 5. 学文化部分

给学生看一些民族乐器的图片，播放一些著名的琵琶、二胡、古筝、笛子的乐曲，让学生欣赏。

#### 6. 课堂总结

复述这个故事，最好能用上课文中的词汇和语法点；也可以用所学的语法点和词汇讲一个传说故事。

### 教学提示：

准备一些中国民族乐器的图片或音像资料。

## 8 神奇的房子

### 教学目的：

1. 学习“各有各的……”的用法。
2. 学习“由……来+V”的结构。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

让学生说说自己用电脑做什么，上网做什么，导入新课。

#### 2. 词语部分

教师带读生词，请学生朗读，然后进行讲解。

##### (1) 控制：动词。例如：

据说，未来的机器人可以控制整个人类。

只有主人才能控制小狗的行为。

##### (2) 同意：动词，对别人的看法、主张表示相同的

意见、赞同。例如：

我完全同意这个看法。

老师已经同意我请假了。

(3) 舒适：形容词。舒服而且悠闲。例如：

我的房间不但漂亮，而且舒适。

这种飞机坐起来非常舒适。

### 3. 句型部分

(1) 各有各的……：不同的事物有不同的特点，后面要接名词。例如：

这些工具各有各的作用。

我们班的同学各有各的特长。

练习：请同学回答问题。

每个人的爱好都一样吗？

每种菜的味道都一样吗？

各个城市的风景都一样吗？

(2) 由……来 + V：“由”后面的成分是动作的发出者。例如：

这个问题由小红来回答。

剩下的工作由爸爸来做。

提问：

谁带我们参观动物园？

你们家谁决定晚上吃什么？

房间的温度是空调控制的吗？

### 4. 课文部分

读完课文以后，请学生描述一下这座神奇的房子。

让学生谈谈他们是怎样学会使用电脑的。

是房子神奇，还是电脑神奇？

电脑还有什么用途？

#### 5. 学文化部分

拿一个算盘的图片向学生介绍：算盘是古代中国人发明的一种计算工具。至今很多人用算盘计算的速度并不比计算机慢多少。

#### 6. 课堂总结

总结课文所学的词汇和语法点。

让学生谈谈他们对电脑的看法。

### 教学提示：

1. “由……来 + V” 结构经常用于书面表达。“来”可以省略。

2. 准备算盘的图片。

## 9 三个和尚

### 教学目的：

1. 学习用“哪儿……啊”表示反问的用法。
2. 学习“还是”表示现象或动作持续的用法。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

提问：如果妈妈不在家，你饿了怎么办？你会不会自己做饭？如果你妈妈在家呢？

如果有条件的话，可以给学生看《三个和尚》的动画片。

#### 2. 词语部分

教师带读生词，请学生朗读，然后进行讲解。

(1) 通过：介词，用在句首，引出手段或者方式。

例如：

通过这件事情，我知道了动物是我们的朋友。

通过学习《三个和尚》的故事，他们懂得了团结的重要性。

(2) 合作：动词，和别人一起做事情。例如：

我们只有合作才能解决这个问题。

我们学校打算和别的学校合作来解决学生上学难的问题。

(3) 愁：动词，担心。例如：

他正在愁这道题怎么做，老师就进来了。

### 3. 句型部分

(1) 哪儿……啊：反问句，意思是否定。这里的“哪儿”并不是提问处所。

我哪儿会跳舞啊！

他哪儿能吃这么多啊！

提问，让学生用“哪儿……啊”回答：

听说你会唱英文歌？

你特别喜欢吃肉，是吗？

听说你不去旅行了，是吗？

你是不是不喜欢学习汉语？

一辆出租车坐得下十个人吗？

(2) 还是：表示行为、动作、状态或者现象保持不变。例如：

今天我们还是去图书馆。

跟去年一样，今年的夏天还是很热。



#### 4. 课文部分

请学生读课文，可以每人读几句话。读完课文以后，请学生回答问题：

- (1) 只有一个小和尚的时候，他怎么挑水喝？
- (2) 胖和尚喝光了水，其他的两个和尚高兴不高兴？
- (3) 有了三个和尚，水缸里为什么却没有水？
- (4) 为什么小庙会着火？
- (5) 火最后被扑灭了吗？他们明白了什么道理？

#### 5. 学文化部分

展示布达拉宫的图片，让学生对西藏拉萨市的标志性建筑有个大体的印象。

#### 6. 课堂总结

让学生复述这个故事。

“一个和尚有水喝，两个和尚抬水喝，三个和尚没水喝”是什么意思？这说明了什么？

### 教学提示：

1. “通过”还有动词的词性，例如：  
他已经通过考试了。
2. 哪儿……啊：语气很坚决，在表达否定意义的同时还有一些辩驳的语气。“哪儿”和处所无关。
3. 准备《三个和尚》的动画片或漫画。
4. 准备西藏风光的图片。

## 10 剃眉毛

### 教学目的：

1. 复习第六课到第九课的内容。
2. 继续学习写记叙文。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

1. 新课导入  
让学生说说童年趣事。

#### 2. 词语部分

做客：动词，以客人的身份到别人家去拜访或者玩。

例如：

欢迎你到我家来做客。

#### 3. 写作部分

以《童年趣事》为题写一篇短文，要尽量使用以下结构：

不但……而且…… 哪儿……啊 各有各的……

好……啊 于是 ……使…… 还是

## 11 雪花

### 教学目的：

1. 掌习“根本”的用法。
2. 学习“由于”的用法。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

问学生：你们见过雪吗？你们知道雪花是什么样子的吗？

可以找一些雪花的挂图。

#### 2. 词语部分

教师带读生词，请学生朗读，然后进行讲解。

(1) 粘：动词，可以带宾语，也可以带补语。例如：  
麦芽糖粘在一块儿了。

我把画儿粘在了墙上。

(2) 专门：副词。本课是指只从事于某一方面或者

某一件事。例如：

他是专门研究雪花图案的人。

他专门学习音乐。

(3) 偶尔：副词，表示不经常。例如：

我只是偶尔才看看电视。

妈妈偶尔会去那个超市买东西。

### 3. 句型部分

(1) 根本：副词。用在否定句中，强调否定语气。

构成“根本不或根本没”的结构，例如：

我根本不认识你。

我根本没去过那个地方。

练习：

听说你去过中国，是真的吗？

好像每个孩子都喜欢麦当劳，你呢？

你是不是以前学过汉语？

他是你的好朋友吗？

(2) 由于：表示原因或者理由。用于书面语。用法与“因为”基本相同。例如：

由于天气不好，所以我们不去公园了。

由于大家都很努力，所以我们班进步很快。

练习：

为什么你今天迟到了？

为什么你没去动物园？

昨天的作业你怎么没做完？

### 4. 课文部分

要求学生课前自己读课文，上课时请学生读，可以

每人读几句话。读完课文以后，请学生回答问题：

- (1) 雪花的图案多吗？
- (2) 世界上有没有完全相同的两朵雪花？
- (3) 为什么雪花总是慢慢地飘落下来？
- (4) 雪花的颜色都是白色的吗？
- (5) 为什么会有黄色的雪？
- (6) 请你谈谈雪花的颜色和形状。

### 5. 学文化部分

这首诗是唐朝诗人柳宗元的作品。该诗描述了一位渔翁在白雪茫茫的寒江上独钓的情景，表现了诗人不与世俗为伍的崇高品格。

教师领读，学生跟读。要求学生能够背诵。

### 6. 课堂总结

总结学过的词汇和语法点。让学生从形状、颜色等几个方面描述一下雪花。

## 教学提示：

1. 根本：在谓语前要用“就”，例如：

我根本就不认识那个人。

2. “因为”和“由于”：表示原因的时候，在口语中用“因为”，“由于”用在书面语中。

“由于”可以和“因此”、“因而”一起用，但“因为”不可以。“因为”可以用在后边的小句中，“由于”不能。

3. 准备雪景图或者雪花的图片。

## 12 王羲之学书法

### 教学目的：

1. 学习“简直”的用法。
2. 学习“不是……就是……”的用法。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

可借鉴导语：同学们你们都会写汉字，你们觉得写汉字难不难？把汉字写得漂亮难吗？在中国古代有一个特别有名的书法家，今天我们就来了解一下，他是怎么成为一个有名的书法家的。

#### 2. 词语部分

教师带读生词，请学生朗读，然后进行讲解。

(1) 相当：表示程度非常高，常常作状语，例如：  
他的汉语水平相当高。

今年冬天相当冷。

(2) 入迷：动词，后边不能带宾语，但中间可插入“了”字。意思是对什么东西或事情、活动非常喜欢。例如：

他对研究雪花入了迷。

小明对电脑已经入了迷。

(3) 虚心：形容词，意思是能接受别人的批评或者意见。例句：

他是个非常虚心的好学生。

只有虚心学习才能提高汉语水平。

### 3. 句型部分

(1) 简直：副词，强调完全是这样或者差不多是这样，含有夸张的语气。例如：

去年夏天简直热死了。

他的汉语说得简直像中国人一样。

练习：让学生用“简直”回答问题。

汉字难学吗？

他的歌唱得怎么样？

大熊猫可爱不可爱？

昨天的考试难不难？

(2) 不是……就是……：表示两种情况中，一定有一种情况存在或发生。例如：

这个小孩子不是哭，就是闹。

中午，他不是去图书馆看书，就是在操场打篮球。

练习：用该句型回答问题或者造句。

周末你做什么？

这儿的夏天天气怎么样？

下课以后同学们干什么？

#### 4. 课文部分

要求学生课前自己读课文，上课时请学生读，可以每人读几句话。读完课文以后，请学生回答问题：

- (1) 王羲之的字写得怎么样？
- (2) 王羲之每天都做什么？
- (3) “墨池”是怎么来的？
- (4) 王羲之为什么要去游览别的地方？
- (5) 你能讲讲王羲之是怎么成为书法家的吗？

#### 5. 学文化部分

“文房四宝”对中国古代文人来说，是最重要的东西。他们学习离不开“文房四宝”。如果能拥有其中最著名的宣纸、徽墨、湖笔、端砚，文人们会非常高兴，因为它们非常珍贵。

中国的书法和画儿是分不开的，很多有名的书法家也是有名的画家。

除了王羲之以外，还有柳公权、颜真卿、米芾（fú）等。

不同书法家写字的风格也不同。

#### 6. 课堂总结

讲讲王羲之学书法的故事。

让学生谈谈自己受到了什么启发。

### 教学提示：

简直：除了用在谓语前作状语外，还可以用在状态补语中。例如：

他的汉语说得简直太好了。

她长得简直和她妈妈一模一样。



## 13 大雁的故事

### 教学目的：

1. 学习“要不然”的用法。
2. 学习用“还是”表示选择的陈述句式。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

用一些大雁的图片引起学生的兴趣。

#### 2. 词语部分

教师带读生词，请学生朗读，然后进行讲解。

(1) 嘱咐：动词，告诉对方记住应该怎么样，不应该怎么样。例如：

爸爸嘱咐我要好好学习。

来学校以前，妈妈嘱咐我过马路要小心。

(2) 教训：在本课中是名词，意思是从错误或者失误中得到的经验，常常和“记住”、“忘记”、“得到”搭配在一起。例如：

我们要从考试中吸取教训。

我们不能忘记以前的教训。

(3) 动静：名词，意思是声音。例如：

一点儿动静都没有。

(4) 来不及：因为时间太短，没办法赶上或者赶上。  
肯定式是“来得及”。例如：

我要迟到了，所以我来不及吃早饭了。

电影八点开始，现在出发还来得及。

(5) 惊醒：动词，由于受到外界的刺激而醒了过来。  
例如：

大雁被猎人的枪声惊醒了。

闹钟惊醒了我的美梦。

### 3. 句型部分

(1) 要不然：如果不这样。用于两个小句中间，引出表示结果或结论的小句。例如：

你得赶紧给妈妈打个电话，要不然她会担心的。

你得多穿点儿衣服，要不然会感冒的。

练习：

你应该给朋友写信，要不然……

你们必须每天复习生词，要不然……

生病了，一定要吃药，要不然……

下雨了，你得带一把雨伞，要不然……

(2) 还是：表示在很多种选择中，经过比较考虑以后，选择了“还是”后面的结果。常常用于回答别人的问题。例如：

A：今天我们去博物馆还是动物园？

B：还是去动物园吧。

练习：

你想明天还是后天去动物园？

你想坐出租车还是坐爸爸的车？

你们觉得明天考试怎么样？

星期天我们是去看电影，还是在家里看电视？

#### 4. 课文部分

熟读课文，回答问题：

(1) 为什么每天晚上都要有一只大雁守夜？

(2) 为什么老雁要嘱咐小雁？

(3) 如果有动静，小雁应该做什么？

(4) 刚开始的时候小雁是怎么守夜的？后来呢？

(5) 为什么小雁没有听到猎人的声音？

(6) 为什么有些大雁被猎人打死了？

#### 5. 学文化部分

展示西安大雁塔的图片。让学生记住西安的名胜古迹。

#### 6. 课堂总结

让学生说说在生活中的一次教训。

让学生谈谈他们比较熟悉的一种动物，可以包括这些动物的特点、生活习性以及有关这种动物的传说。

### 教学提示：

1. 还是：课文里“还是”用在动词前，其实也可以用在主语前。例如：

A：我们去哪里吃饭呢？

B：还是由妈妈决定吧！

2. 总结“还是”的几种用法。

3. 准备大雁的图片。

## 14 木兰从军

### 教学目的：

1. 学习“只是”的用法。
2. 学习“居然”的用法。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

看动画片《花木兰》，然后学习本课。

#### 2. 词语部分

教师带读生词，请学生朗读，然后进行讲解。

(1) 派：动词。结构为“派 + sb. + V”，例如：

老师派小明收我们的作业。

皇帝派人来找花木兰的父亲。

(2) 发愁：动词，为某事感到愁闷。例如：

他为考试的事情而发愁。

他正在发愁钱的事情。

(3) 经历：动词，意思是亲身见过、做过或遭受过。

例如：

这个城市经历了一场很大的灾难。

花木兰经历了很多场战争。

另外，“经历”也可以作名词，指经历过的事。例如：

请说说你的旅行经历。

(4) 普通：平常的，一般的，和别的没有什么不同。

例如：

这只小狗很普通，并不贵。

花木兰只是一个普通的士兵。

(5) 要求：动词和名词。例如：

老师要求我们必须按时交作业。

你对我们有什么要求？

### 3. 句型部分

(1) 只是：副词。限定范围。意思是“仅仅是”。常常用于进一步说明或者解释，例如：

我没有别的意思，只是想回家看看我父母。

我只是听说熊猫很可爱，还没有看过呢。

练习：用“只是”回答问题。

你了解小明吗？

听说你特别喜欢中国歌曲，你会唱吗？

你去过博物馆吗？那里怎么样？

听说你爸爸希望你以后当医生，是吗？

(2) 居然：副词。表示说话人认为不容易做到的事情做到了，认为不可能发生的事情发生了，让人感到意外。例如：

这么难的题，一年级的学生居然做出来了。

学了三年汉语，她居然不会说“你好”。

练习：让学生用“居然”造句。

#### 4. 课文部分

要求学生课前自己读课文，上课时请学生读，可以每人读几句话。读完课文以后，请学生回答问题：

- (1) 来了敌人以后，皇帝有什么命令？
- (2) 木兰的家人为什么发愁？
- (3) 木兰想到解决的办法了吗？她是怎么做的？
- (4) 请讲讲木兰在战场上的经历。
- (5) 打败敌人以后，木兰希望做什么？
- (6) 为什么木兰脱下军装以后战士们很吃惊？

#### 5. 学文化部分

功夫既可以锻炼身体，又可以保护自己。中国的功夫有很多不同的派别，每一派别擅长的技能都不一样，同学们以后有机会可以多了解一下。不过，在所有的功夫中，少林功夫、太极拳是流传最广、最受大家欢迎的两种。

#### 6. 课堂总结

总结本课的知识点，请学生讲讲这个故事。

### 教学提示：

1. 居然：有说话人感到意外、惊讶的语气。和“竟然”、“竟”的用法相同。例如：

一个一年级的学生居然 / 竟然会说三种外语。

“居然”多用于书面语，“竟然”在书面语和口语中都可以使用。

居然有时也可以用在主语前面，例如：

这个消息大家都知道了，居然你不知道。

2. 准备动画片《花木兰》（迪斯尼版《Mu Lan》）。

## 15 面子

### 教学目的：

1. 复习第十一课到第十四课的内容。
2. 巩固记叙文写作。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

同学们，你们觉得做错事要不要道歉？可是有的人却不道歉，那么不道歉是为什么呢？她会不会后悔呢？今天我们就认识一下这个人。

#### 2. 词语部分

##### (1) 假装：动词，例如：

我走进教室的时候，他假装没看见我。

##### (2) 丢脸：动词，例如：

我觉得说谎是件很丢脸的事情。



如果考试考得不好会丢自己的脸。

3. 写作训练：请大家以《一件\_\_\_\_\_（高兴、感动、后悔、……）的事》为题目写一篇记叙文。最好用上以下词语：

根本、由于、只是、居然、简直、要不然  
不是……就是…… 还是

## 《练习册》参考答案

### 第一课

- 一、1. 成绩 成为 成熟 成长 成员 组成 成语  
形成  
2. 练习 排练 训练 熟练 简练  
3. 照相 照片 护照 照相机 照耀 按照  
4. 广场 操场 游乐场 市场 机场 商场 停车场  
场所 体育场  
5. 高兴 兴高采烈 高中 高速 高傲 高楼大厦
- 二、略
- 三、1. 简练 恰当 2. 成千上万 3. 大多数 4. 例如  
5. 固定 6. 逐渐 7. 判断 8. 按照  
9. 提高 10. 改动
- 四、略
- 五、1. C 2. A 3. A 4. D 5. C
- 六、1. 时候 2. 由 是 从 3. 把 在 4. 的 到  
5. 对 的
- 七、略

### 第二课

- 一、1. 后天 以后 最后 后来 然后 争先恐后 后悔  
2. 不客气 天气 空气 生气 气候 气球 气温  
力气 气氛 服气 气喘吁吁 氧气 和气  
气势 运气  
3. 愿望 希望 仰望 喜出望外

4. 头发 木头 馒头 石头 码头 眉头 埋头  
猫头鹰 锄头

5. 假期 学期 星期 期末 期待

二、略

三、1. 后悔 2. 劝告 3. 肥 4. 撞 5. 运气 6. 期待  
7. 接受

四、1. 亡羊补牢 2. 喜出望外 3. 吹灰之力 4. 守株待兔

五、略

六、1. A 2. C 3. D

七、1. 从 把 2. 上 再也 3. 出来 到  
4. 过去 起 极 5. 过去 满

八、1. 树 等待 2. 丢失 修补

九、略

### 第三课

一、1. 对不起 一起 起床 起飞 看起来 了不起  
引起

2. 好看 看见 难看 看起来 看病 看上去

3. 实现 实际上 结实 老实 其实

4. 成为 以为 不以为然 为难 认为

5. 同学 学生 学校 放学 上学 学习 开学  
小学 学期 数学 教学楼 中学 留学  
科学家 大学 学问

二、略

三、1. 引起 2. 奥秘 3. 本身 4. 看上去 5. 平均  
6. 作为 7. 贡献 8. 亲密

四、皎洁的	愿望
晴朗的	节目
亲密的	夜空
美好的	伙伴
精彩的	草地
碧绿的	月光

五、略

六、1. B 2. A 3. C 4. B

七、1. 绕 2. 发现 暗 3. 的 只 4. 也 更  
5. 作为 为

八、略

#### 第四课

一、1. 努力 巧克力 力气 省力 力量 能力 眼力  
2. 功能 可能 逞能 能力 能手  
3. 多少 许多 多么 大多数 差不多  
4. 不客气 对不起 不错 舍不得 不慌不忙  
不用 不过 迫不及待 不断 不停  
不以为然 不知不觉 犹豫不决 不料 不少  
不厌其烦 了不起 微不足道 不仅 差不多  
5. 飞机 手机 机场 照相机 机会 洗衣机  
司机 摄像机 织布机

二、略

三、1. 百发百中 2. 目标 3. 目不转睛 4. 差不多  
5. 非凡 6. 注视 7. 传授 8. 眼力

四、1. 躺 2. 练 3. 盯 4. 闪 5. 拴 6. 返 7. 眨  
8. 射

五、略

六、1. C 2. C 3. A 4. B 5. C

七、1. 再 2. 下去 3. 根 住 在 4. 地 着  
5. 以后 里 像 一样

八、略

九、略

## 第五课

一、

(一) 1. C 2. B 3. A 4. C 5. C

(听力文本)

1. 男：周末我一般去打篮球，或者在家看电视。你喜欢干什么？

女：我爱干的可多了，像看电影、买东西、逛公园什么的都喜欢。

问：对话中没有说到什么？

2. 男：哎呀，我真后悔，不该不和你一起去小红家。

女：是啊，小红也说：“要是张东也来，那该多好啊！”

问：张东去小红家了吗？

3. 男：我以为小强不知道小丽下个月要去中国，原来他早就听说了。

女：是啊，我还是小强告诉的呢。

问：谁要去中国？

4. 男：天气预报说明天有雨，方方，你还去旅游吗？

女：即使明天下雨，我也要去旅游。

问：明天方方去不去旅游？

5. 男：今天外面怎么这么热啊？

女：是啊，树叶一动也不动。

问：外面风大吗？

(二) 1. A    2. B    3. B    4. A    5. D

(听力文本)

张小虎和爷爷住在一起。每天，爷爷都要去公园锻炼身体，像打打太极拳、散散步什么的。一般十二点半左右才会回家吃午饭。

有一天，快到十二点的时候，一辆警车停在了张小虎的家门口，接着，两名警察扶着爷爷从车里走了出来。其中一名警察对张小虎说：“你爷爷在公园里迷路了，他打 110 求助，所以我们就用车把他送回来了。”张小虎非常吃惊，连声向警察说谢谢。

送走警察以后，张小虎问爷爷：“爷爷，你每天都去那个公园，怎么会不知道回家的路呢？”

老人却看起来很得意、很高兴，他闭上一只眼睛，神秘地说：“其实我并没有迷路，只是今天有点儿累，不想走路回家。”

二、略

三、1. 恰当    2. 后悔    3. 引起    4. 随时    5. 寻找  
6. 程度    7. 绝望    8. 拥抱    9. 信念    10. 无比

四、(一) 1. B    2. A    3. B    4. A    5. C  
6. D    7. A    8. A    9. A    10. C

- (二) 1. 百发百中      2. 人山人海      3. 稀里糊涂  
4. 成千上万      5. 守株待兔      6. 目不转睛  
7. 喜出望外      8. 大海捞针      9. 吹灰之力  
10. 亡羊补牢

五、 1. D      2. A      3. B      4. B      5. B

六、 略

七、 1. A      2. B      3. C      4. C      5. D

八、 1. 的    中    受      2. 开    到      3. 在    过    来    会    开  
4. 在

九、 略

## 第六课

一、 1. 飞行员    运动员    演员    领航员    救生员    售货员  
      服务员    讲解员    宇航员    官员    成员    裁判员  
      队员

2. 队长    排队    拉拉队    队员

3. 活动    生活    干活    活跃    灵活

4. 开心    点心    伤心    细心    小心    谈心    三心二意  
      一心一意    耐心    信心    心虚    担心    精心  
      语重心长    用心    放心    心急如焚

5. 比如    如果    万事如意    例如    心急如焚

二、 略

三、 1. 着火              2. 安慰              3. 吓              4. 改变    看法  
      5. 心急如焚    6. 灵活              7. 队员              8. 骨头

四、 略

五、 1. C      2. B      3. D      4. C      5. B

六、1. 座 2. 往 3. 向 4. 进 出来 5. 喂

七、略

### 第七课

一、1. 可是 但是 还是 要是 总是 于是  
2. 医生 学生 生日 生词 生气 生活 救生员  
天生 先生 生动 陌生 生命 生物 生存  
产生 出生 生长 发生  
3. 特长 长城 长处 长江 语重心长 擅长  
4. 爬山 落山 山坡 人山人海 山西  
5. 道理 理想 理发 处理

二、略

三、1. 擅长 2. 黄昏 3. 味道 4. 处理 5. 必备  
6. 扑鼻 7. 储存 8. 过去 9. 经常

四、略

五、1. B 2. D 3. D 4. C 5. A

六、1. 进 上 2. 做 见 向 3. 开 股 4. 掉  
5. 和 时候 给

七、略

### 第八课

一、1. 中午 中间 中文 中秋节 中国 中学 其中  
中餐 高中 中心  
2. 自行车 自己 自然 自言自语 亲自 自信  
独自 自由 自动  
3. 动物园 动画片 活动 动听 运动 感动



劳动 生动 扇动 自动

4. 同学 同桌 同时 共同 相同 同意

5. 日用品 用功 有用 不用 用心 使用 作用

二、略

三、1. 自动 2. 优美 3. 作用 4. 其余 5. 舒适

6. 温度 7. 卧室 安装 8. 家具 9. 状态

10. 隐藏

四、略

五、1. C 2. A 3. B 4. B 5. C

六、1. 如果 就 开 2. 只有 3. 都 4. 以后 起来

5. 件 在

七、略

## 第九课

一、1. 游乐场 快乐 可乐 欢乐 乐意 乐趣

2. 有意思 满意 愿意 主意 得意 三心二意

一心一意 意外 意大利 万事如意 同意 乐意

3. 难过 不过 经过 通过

4. 作业 工作 制作 作为 作用 合作

5. 合适 集合 合家 合作

二、略

三、1. 照例 2. 坐享其成 3. 通过

4. 齐心协力 合作 5. 乐意 6. 破旧

四、1. 愁 愁 2. 段 3. 扑 4. 吊 5. 烧

6. 滴 7. 安 8. 灭

五、略

六、 1. C    2. B    3. B    4. A

七、 1. 座 着    2. 被 光    3. 地 着    4. 只有 好  
5. 从 往 喝

八、 略

## 第十课

一、

(一) 1. B    2. C    3. B    4. B    5. C

(听力文本)

1. 男：我一首中文歌也不会唱，陈雪，你呢？  
女：我也不太会，可是我妹妹会，她不但会唱，而且唱得很好。  
问：陈雪会唱中文歌吗？
2. 男：广场上的人好多啊！  
女：是啊，比过节还要热闹，今天这儿好像有什么表演。  
问：广场上为什么有很多人？
3. 男：对这件事大家各有各的看法，到底该怎么办呢？  
女：小奇，我看还是由你来决定吧。  
问：她想让谁决定这件事？
4. 男：老师已经批评小强了，可他还是不来上课，小华，你说为什么呀？  
女：唉，你问我，我哪儿知道啊？  
问：小华知道小强为什么不来上课吗？
5. 男：老师的话使小红很高兴。  
女：是吗？老师对她说什么了？

问：小红为什么高兴？

(二) 1. A 2. A 3. B 4. C 5. D

(听力文本)

张先生早上总是起得很晚，所以，为了不让张先生迟到，他的妻子每天都要叫他起床。

有一天，张先生和妻子吵架了，他们俩各有各的道理，吵得越来越激烈。最后，两个人都非常生气，谁也不理谁了。到了晚上，张先生忽然想到明天早上可能醒不来，他有点儿后悔了。怎么办呢？他又不好意思马上和妻子和好，于是，他只好给妻子写了一张纸条，上面写着：“请你明天早上七点叫醒我。”然后，一句话也没有说，就睡了。

第二天早上，张先生醒来的时候已经九点半了。他急急忙忙起来穿上衣服，当他正要关门出去的时候，发现桌子上有一张新的纸条，上面写着：“七点了，起来吧！”

二、略

三、1. 安慰 2. 神仙 3. 新奇 4. 亲戚 5. 奇妙  
6. 踪影 7. 浓密 8. 镜子 9. 改变 10. 其余

四、(一) 1. B 2. A 3. A 4. B 5. D  
6. A 7. C 8. C 9. D 10. A

(二) 1. 坐享其成 2. 齐心协力 3. 留神  
4. 蹑手蹑脚 5. 擅长 6. 心急如焚  
7. 不厌其烦 8. 必备 9. 控制  
10. 变化

五、1. B 2. B 3. C 4. B 5. D

六、略

七、1. C    2. A    3. B    4. A    5. A

八、坐 所以 上 可是 到 把 于是 对 再 要是

九、略

### 第十一课

一、1. 鲜花 花园 春暖花开 花丛 桃花 花枝招展

花花绿绿 桂花 雪花

2. 形状 形态各异 形成 环形 六角形

3. 无可奈何 一事无成 哑口无言 无比 无数

4. 小学 小提琴 小吃 小笼包 小伙子 小心

小时 小溪 小说 小偷 小不点 微小

5. 本子 本领 日本 课本 笔记本 本身 根本

二、略

三、1. 过程 2. 无数 3. 偶尔 4. 未必 5. 千姿百态

6. 微小 7. 夹杂 8. 缓缓 9. 专门 10. 纷纷扬扬

四、略

五、1. C    2. B    3. D    4. A    5. B

六、1. 从 下来 2. 拍 种 3. 轻 才

4. 下来 不像 5. 一样 在

七、略

### 第十二课

一、1. 今天 明天 前天 后天 昨天 星期天 天气

春天 夏天 秋天 冬天 聊天 天空 天才

天生 白天 天鹅 天文馆 冰天雪地 半天

天长日久

2. 比赛 比如 无比 比画 比较  
3. 名字 字典 汉字 数字 字形  
4. 客人 主人 人类 诗人 别人 诱人 家人  
老人 人们 迷人 工人 盲人 人山人海 古人  
5. 书包 书架 图书馆 书店 书法 书法家

二、略

三、1. 相当 2. 积累 3. 入迷 4. 虚心 5. 资料

四、1. 天长日久 2. 废寝忘食 3. 入木三分

4. 跋山涉水

五、略

六、1. D 2. D 3. B

七、1. 叫 得 2. 就 3. 完 到 4. 的 有

5. 向 6. 成为 被

八、略

### 第十三课

一、1. 大家 长大 大象 大概 高楼大厦 放大

大地 大米 强大 大衣 大约 大学

庞然大物 伟大 大多数 大海捞针 大雁

2. 一样 一起 星期一 一共 一下 一定 一边

一点儿 一块儿 一会儿 一心 一直 一下子

一个劲 一切 一致 一事无成 一旦

3. 打算 打扫 打针 打工 打扮 打猎

4. 后来 翻来覆去 看起来 回来 原来 来不及

5. 惊慌 吃惊 惊喜 惊讶 惊奇 惊醒

二、略

三、1. 保证 2. 周围 3. 教训 4. 观察 5. 嘱咐  
6. 防备 7. 发誓 8. 惊醒 9. 迷迷糊糊  
10. 吸取

四、1. 来不及 2. 还是 3. 千万 4. 一旦  
5. 幸亏 要不然

五、略

六、1. A 2. D 3. C 4. D 5. D

七、1. 的 2. 着 在 在 里 3. 就 叫 会  
4. 着 根本 幸亏 着 5. 只 被

八、略

#### 第十四课

一、1. 进入 输入 入迷 入木三分 侵入  
2. 已经 经济 经过 经常 经历  
3. 出差 演出 出租车 出色 出发 出现 出国  
出生 杰出  
4. 当然 忽然 不以为然 然后 自然 虽然 仍然  
突然 欣欣然 庞然大物 果然 截然 依然  
要不然 居然  
5. 发烧 沙发 发音 发现 发抖 出发 发明  
发射 百发百中 发生 发誓 发愁

二、略

三、1. 消息 2. 经历 3. 普通 4. 杰出 5. 派  
6. 敌人 7. 皇帝 8. 侵入 9. 英雄 10. 发愁

四、略

五、 1. B    2. D    3. C    4. A    5. B

六、 1. 个    而    2. 派    上    3. 到    以后    都

4. 被    给    5. 只是    与    6. 下    上    7. 居然

七、 略

## 第十五课

一、

(一) 1. C    2. A    3. B    4. C    5. A

(听力文本)

1. 男：小强是骗你的，他根本就不知道这件事。你还是去问问小红吧。

女：小红哪儿知道呀，她刚才还来问我了呢，我看还是去找小丽吧。

问：谁可能知道这件事？

2. 男：他的汉语说得简直跟中国人一样！

女：是啊，真没想到他居然只学了一个月。

问：他的汉语怎么样？

3. 男：星期天，我不是去公园锻炼锻炼身体，就是去图书馆看看书，晶晶，你呢？

女：我在家休息，或者去逛逛商店。

问：星期天晶晶可能不做什么？

4. 男：别等了，咱们走吧，要不然就迟到了。

女：现在才七点半，来得及，我们还是等等他吧。

问：他们会迟到吗？

5. 男：操场上那么热闹，小军居然躺在地上睡着了。

女：哪儿呀，他只是躺着休息一会儿，根本没睡着。

问：小军在操场上做什么呢？

(二) 1. A    2. C    3. D    4. C    5. B

(听力文本)

李勇上大学的时候经常踢足球，而且踢得很好。但是，毕业以后他去了一个小镇工作，那儿没有足球场，于是他只好不再踢球了。

后来，李勇越来越胖了。怎么办呢？他想了好几天，最后决定去练习打网球。

一天，他在网球俱乐部遇见了一位漂亮的姑娘，他俩和另外一对男女比赛。

结果，李勇打得很差，他觉得很丢脸，于是向那位姑娘道歉说：“对不起，我以前从来没打过这么差。”

“哦？”姑娘惊讶地问，“你以前打过网球吗？”

二、略

三、1. 踏实    2. 虚心    3. 教训    4. 消息    5. 之间  
6. 责怪    7. 委屈    8. 理睬    9. 道歉    10. 假装

四、(一) 1. C    2. B    3. D    4. B    5. A  
6. B    7. C    8. A    9. D    10. C

(二) 1. 经历    2. 来不及    3. 要好    4. 困难  
5. 普通    6. 面子    7. 郑重    8. 派  
9. 嘱咐    10. 和好

五、1. C    2. C    3. A    4. B    5. A

六、略

七、1. ×    2. ×    3. ×    4. ×    5.

八、大约    种    种    在    只有    的    每    比如    查    跟

九、略



## 图书在版编目 (CIP) 数据

汉语·教师手册·第十册 / 北京华文学院编. —修订版. —广州: 暨南大学出版社, 2007.9

ISBN 978-7-81029-808-7

I. 汉…

II. 北…

III. 对外汉语教学

IV. H195

监 制：中国海外交流协会  
监制人：刘泽彭  
电话 / 传真：86-10-68320122

出版：暨南大学出版社  
电话 / 传真：86-20-85221583  
编写：北京华文学院  
电话 / 传真：86-10-68995071

印刷：北京朝阳印刷厂有限责任公司  
1998年10月第1版 2007年9月第2版 2007年9月第9次印刷  
889mm × 1194mm 1 / 32

版权所有 翻印必究



此教材为中华人民共和国国务院  
侨务办公室为推展海外华文教育  
免费赠送

ISBN 978-7-81029-808-7



9 787810 298087 >

PRINTED IN CHINA